

2021/2022

« Faire vivre l'Université dans la Cité »



Trois principes fondateurs :

« Le dispositif place au centre de toutes les formes d'apprentissage les acteurs qui en sont bénéficiaires. »

« Le dispositif est au service des acteurs et des structures au sein desquels ils œuvrent »

« Toute personne qui s'inscrit dans le dispositif, que ce soit au niveau de la réflexion, de la formation, du pilotage ou de l'action, participe à la production d'un bien commun au service de tous. »

(Edictés en collaboration avec Daniel Comte ancien conseiller pour l'enseignement des sciences auprès du Recteur Christian NIQUE et membre fondateur du dispositif UniverlaCité, chargé des Cordées de la Réussite à l'UM2 2009/2011)

Rappel de nos engagements :

- **Affirmer le rôle social de l'Université de Montpellier.**
- **Redimensionner l'Université dans les quartiers prioritaires.**
- **Offrir un espace d'expression à l'engagement étudiant**
- **Offrir l'opportunité aux jeunes qui vivent dans les zones urbaines sensibles de participer à la construction de l'Université de demain en favorisant le partage des connaissances au-travers d'interventions bénévoles régulières dans les établissements scolaires et auprès d'associatifs.**

Sommaire

Page 3	Introduction
Pages 4, 5, 6	« Les moins, les plus »
Page 7	Bilan budgétaire
Pages 8, 9, 10	Relevé chronologique des interventions
Page 11	Liste étudiants inscrits à UE HLBE 624 « Volontaires UniverlaCité »
Page 12	L3 ST HLBE519
Page 13	Education Nationale
Pages 14, 15, 16	Education Prioritaire REP+ Montpellier
Page 17	« Projet USENAT » CEFE
Page 18	« Cités éducatives »
Page 19	Lozère
Page 20	Projet Occitan
Page 21	Projet de partenariat Université Gaston Berger st Louis du Sénégal, UNESCO
Page 22	Autres perspectives et partenariats

Nous considèrerons l'année universitaire 2021/2022 comme une phase de transition ou plutôt comme une période de redynamisation de nos actions. Les efforts pour maintenir le même niveau d'activités que les saisons précédentes ont été considérablement accrus dans la mesure où nous avons été confronté à une baisse de l'engagement (Covid, LMD5 ??). Dès la rentrée prochaine il est prévu de déployer une campagne de communication beaucoup plus intense que cette année.

Cependant afin de motiver certains étudiant(e)s nous devons nous appuyer sur de réelles mesures de valorisation du volontariat (UE optionnelle, D.U. ??). Nous pourrions envisager peut-être un « **Service Universitaire** » obligatoire à l'instar des « **Services sanitaires** » des Facultés de Médecine et de Pharmacie, destiné aux étudiants des filières d'enseignement ou de médiation, nos étudiants pourraient par exemple renforcer le soutien à « l'Accompagnement éducatif » en école élémentaire ou à « Devoirs faits » dans le second degré, il s'agit là bien sûr, d'une piste à explorer.

Le dispositif national des « Cité éducatives » devait ouvrir sur de nouvelles opportunités pour créer des plateformes de coopération favorisant les échanges culturels ainsi qu'à l'accession pour tous, aux connaissances universitaires. Mais toutes les bonnes volontés et les initiatives les plus pertinentes, sans un soutien politique avéré de la part des collectivités territoriales ne permettent pas de déployer des actions dans la durée en terme de partage de savoirs, qui dans le contexte actuel parait bien éloignés des préoccupations quotidiennes des habitants des quartiers prioritaires. Et pourtant, toutes nos interventions certes modestes auprès d'un public non scolaire notamment à la Maison pour Tous Léo LAGRANGE suscitent un indéniable intérêt et révèle un besoin de partages de connaissances de la part des adultes qui y participent.

Je pense que notre Université à l'heure de l'excellence, a plus que jamais un rôle à jouer sur la scène, encore ouverte, de la cohésion sociale.

« La connaissance est la seule chose qui s'accroît lorsqu'on la partage. »

(Sacha Boudjema)

Constats des « moins »	Améliorations envisagées	Applications réalisées 2021/2022	Perspectives 2022/2023
Difficile mobilisation étudiante	Campagnes régulières d'informations à l'échelle de l'UM à travers les services de communication des différentes composantes	Correspondances régulières dans la « News Letter » de la Faculté des Sciences. Création d'une page active « Facebook » Message de communication sur « Instagram » Affichage sur le campus Triolet	Contacter les responsables communication des différentes composantes de l'UM. Produire un bulletin mensuel numérique diffusé aux composantes.
	Alimentation régulière en informations du site Web.	Mise à jour de la page info Web mais il manque toujours un suivi	Demande d'un emploi étudiant en service civique ou stagiaire sur une période de 6 mois, demande de budget.
	Permanence au (S)pace une fois par semaine.	Autorisation obtenue auprès du CROUS, pour occuper un espace une fois par semaine dans le hall du bâtiment. A renouveler	Aucune avancée dans cette action, difficile de demander une implication régulière à des étudiants. Engagement direct du coordonnateur
	Dégagement de créneaux institutionnels pour favoriser l'engagement étudiant	Très complexe à mettre en place, quelques pistes sont toutefois proposées dans le cadre du LMD5. Implication de l'école doctorale toujours pas de retours concrets	Implication plus forte des responsables pédagogiques afin que soient proposées aux étudiants dans le cadre de leur formation, de la médiation, de la communication, des activités pédagogiques relatives aux disciplines enseignées. Implication de l'école doctorale (Isabelle Parrot-Smietana)
	Valorisation de l'engagement étudiant	Attestation de participation, lettre de recommandation.	Remise « officielle » par un responsable de l'UM d'un document attestant de cet engagement citoyen.

Constats des « moins »	Améliorations envisagées	Applications réalisées 2021/2022	Perspectives 2022/2023
Faible implication de la communauté universitaire	Communication auprès des doyens des différentes composantes	Seul le doyen de la Faculté des Sciences a fait des propositions Rencontre avec la VPE Amal QOBAA	Faire relayer l'information par « Vie des Campus », présentation au C.A. de l'UM Rencontres régulières avec le Bureau de la Vie Etudiante
Absence de temps dégagé pour associer les missions techniques et pédagogiques aux missions d'UniverlaCité	Emploi d'un Service Civique ou bien utilisation partielle d'un SC d'un service commun Adosser les projets dans les quartiers aux enseignements dispensés à l'Université	Le SCUIO a répondu favorablement en proposant systématiquement à ses SC, de consacrer 30% de leur temps au dispositif Pas d'avancées	Demander à VDC et à des composantes l'implication partielle de SC Unité d'enseignement dédiée exclusivement à « l'Engagement Humaniste Citoyen »
Contexte social tendu	Participation active à des actions de cohésion sociale Difficile à mettre en place, manque de réels soutiens et de participations concrètes de la part des collectivités territoriales	Interventions en milieu scolaire. Contacts avec des associatifs Interventions régulières à la MPT Léo LAGRANGE (Mosson) et à la MPT Louis FEUILLADE (Mosson)	Réalizations d'évènements dans les écoles pour mettre en avant les actions de l'UM. Présentation aux parents Ateliers de réflexion sur le vivre ensemble. Ateliers de réflexion sur notre rapport fondamental au « Vivant » (Altérité), atelier de Philosophie en coopération avec l'Université Paul Valérie
Projet Usenat suspendu, par manque de financements	Relancer les enquêtes sur les conceptions initiales qu'ont les élèves sur leur rapport à la Nature	A faire	Développement sur la circo Nord

Constats des « plus »	Améliorations envisagées	Applications réalisées 2021/2022	Perspectives 2022/2023
Participation active des enseignants de l'Education Nationale.	Valorisation symbolique de cette implication (événement à l'UM par exemple).	Pas d'avancées significatives	Rencontres et tables rondes organisées l'UM entre les enseignants premier et second degrés et les étudiants
Retours très positifs des partenaires de l'Education Nationale.	Utilisation des avis pour une diffusion vers les collectivités locales partenaires (Ville, Département, région, E.N).	Pas d'avancées significatives	Réalisation de questionnaires destinés aux enseignants et acteurs du dispositif, à distribuer dès la rentrée de septembre 2022
Qualité des interventions étudiantes	Labellisation des ateliers et homologation de leurs contenus afin d'offrir d'autres possibilités de valorisation.	Pas d'avancées significatives	Mise en place d'un comité de validation pédagogique constitué de professeurs des écoles, d'enseignants et de personnels de l'université, d'étudiants et d'élèves des niveaux concernés.
L'engagement étudiant dès la L1	Communication renforcée de la part des enseignants auprès des nouveaux entrants	Renforcement de l'encadrement spécifique à la préparation d'interventions	Implication dès le second semestre à des interventions des L1 accompagnés par des L2
Implication d'un plus large public associatif, et meilleure lisibilité de l'université.	Etablir de nouvelles conventions de partenariat afin de faciliter la création de plateformes de coopération.	Mise en place de nouveaux partenariats : Radio Campus Montpellier, Radio Margeride, « Les Petits débrouillards », MPT Léo LAGRANGE et Louis FEULLADE	Elaboration de conventions pérennes, actions communes renforcées. Nouveaux partenariats associatifs
Opportunité pour les étudiants de découvrir les métiers de la communication scientifique, du social et de l'enseignement classique et spécialisé, de s'ouvrir d'autres horizons professionnels et de vie.	Développer avec le soutien d'enseignants chercheurs en sciences de l'éducation des supports de stages, des formations en pédagogie nouvelle et active.	Contacts avec des chercheurs en science de l'éducation de l'Université Gaston Berger de St Louis au Sénégal.	Pérenniser l'accueil de stagiaires et les ateliers de réflexion. Réalisation d'événements favorisant la médiation scientifique. Développement du volet international coopératif. Concrétiser le volet international et le programme sur l'EAU du Centre UNESCO Montpellier

Bilan budgétaire (Budget UniverlaCité 3000,00 € annuel)

Dépenses 2021/2022

Matériel	Date	Utilisation	Dépense TTC	Solde
Transport Bus SEYT Lozère	14/04/22	Sortie pédagogique 6 ^{ème} du collège du Haut Gévaudan de St Chély d'Apcher. Tourbière de Paulhac en Margeride Programme sur « l'EAU » cordées de la réussite	410,00 €	
Transport Bus HUGON Lozère	20/05/22	Sortie à l'étang de Thau, CM2 occitan école Jean Bonijol de Mende Programme sur « l'EAU » cordées de la réussite.	1000,00 €	
Transport Bus BANCAREL	07/06/22	Sortie à Micropolis CE1 et CP école Galilée Hauts de Massane ; programme Biodiversité.	757,06 €	
Visite Micropolis	07/06/22	Visite de Micropolis CE1 et CP école Galilée Hauts de Massane ; programme Biodiversité des Insectes	418,80 €	
		TOTAL	2585,86 €	+ 414,14 €

Relevé chronologique des interventions 2021/2022, réalisées et à venir.

Dates	Etablissements	Niveaux	Thématiques	Nb élèves	Référents E.N.	Intervention	Intervenants	Durée	Prépa
12/10/21	Bolivar	CM2	Botanique dans le cadre du projet « Demain Ici la Terre »	24	Olivier Abdan-Kossovsky	Jardin des Plantes	5	5h	2h
13/10/21	Hélène Boucher	GS	Le Vivant	40	Laura Graziani	En classe	3	2h	2h
14/10/21	Bolivar	CM2	Découverte Biodiversité dans le cadre du projet « Demain Ici la Terre »	24	Olivier Abdan-Kossovsky	Berge de la Mosson	4	2h	1h
30/11/21	Bolivar	CM2	L'eau et le Vivant	48	Olivier Abdan-Kossovsky	Sortie Clamouse	6	4h	2h
02/12/21	Hélène Boucher	MS X3	Le Vivant 1 et 2	60	Laura Graziani	En classe	3	2h	1h
06/12/21	Roosevelt	CM2	Le Permien	24	Jessica Landreville	En classe	2	2h30	2h
09/12/21	Copernic	GS	Le Vivant, élevage souris	25	Stéphanie Chapal	En classe	3	1h	1h
13/12/21	Henri Bourillon Mende	4ème	Biodiversité marine, Aquarium, microplastiques	30	David Quilès	En classe	4	3h	3h
13/12/21	Bonijol	CM2 X 3	Biodiversité marine, Aquarium	60	Marie Laure JEAN (Directrice)	En classe	4	3h	2h
11/01/22	Neruda	PS	Le Vivant, élevage souris	25	Lucie Blanquer	En classe	3	1h	1h
13/01/22	Averroes	MS/GS	Le Vivant 1		Kristie Jarguel	En classe	2	1h	1h
14/01/22	Michelet	GS X2	Le Vivant 1 et 2	40	Nicole Romero	En classe	3	2h	1h
20/01/22	Hélène Boucher	PS/MS/GS X 3	Présentation souris « Mammifères »	60	Laura Graziani	En classe	4	2h	1h
21/01/22	Copernic	MS/GS X2	Présentation souris « Mammifères »	40	Stéphanie Charpal	En classe	3	1h	1h
24/01/22	Hélène Boucher	PS/MS/GS X3	Vivants/élevages	48	P. N'Guyen	En classe/ sortie parc	5	2h	1h
25/01/22	Kurosawa	CE1 X2	Le Vivant 2	24	Stéphanie Jalabert	En classe	3	2h	1h
26/01/22	MPT Léo Lagrange	Tous public	Pollution de l'air et cerveau	24	Manon Provost	En salle	5	2h30	2h
28/01/22	Julie Daubié	CP X3	Le Vivant 2	36	R. Arnaud, A. Daniel,	En classe	4	2h	3h
31/01/22	Armstrong	CE1 X2	Le Vivant X2	24	Pascale	En classe	3	2h	1h
01/02/22	Galilée	CE1 X 2 + CP	Le vivant 1 Préparation sortie Micropolis	36	Laure Takvorian, Alexandra Casquel	En classe	3	3h	1h
03/02/22	Julie Daubié	CP X2	Le Vivant 1	24	Cédric Martinez	En classe	4	2h	1h
04/02/22	Julie Daubié	CE2	Les écosystèmes	48	Caroline Destouches , Elyssa Lemoine	En classe	4	2h	2h
08/02/22	Marc Bloch	CM2 X2	Le Vivant Préparation fête de la Nature	48	Céline Bonnet, Muriel Seilles	En classe	3	2h30	1h

Dates	Etablissements	Niveaux	Thématiques	Nb élèves	Référents EN	Intervention	Intervenants	Durée	Prépa
14/02/22	Heidelberg	CP X2	Le Vivant 1	24	Cathy Marolleau	En classe	2	2h	1h
15/02/22	Heidelberg	CP X1	Le Vivant 1	12	Cathy Marolleau	En classe	2	2h	1h
15/02/22	Heidelberg	CM2	Une Histoire du Vivant	24	Pierre Regues	En classe	2	2h30	2h
17/02/22	Julie Daubié	CE1 X2	Le Vivant	24	Simon Couture	En classe	2	2h	1h
18/02/22	Julie Daubié	CE1 X2	Le Vivant	24	Simon Couture	En classe	2	2h	1h
18/02/22	Copernic	PS/MS/GS	Vivant 2 et Souris Mammifères	24	Stéphanie Charpal	En classe	2	1h	1h
07/03/22	Collège Simone Veil, école Julie Daubié	CM2, 6ème	« Mon collège sur Mars »	50	Nicolas Marco, Pascal Peytavin	Amphi du collège	4	2h	1h
14/03/22	Hélène Boucher	PS/MS/GS	Respect du Vivant	24	Laura Graziani	En classe	2	1h	1h
14/03/22	Bolivar	CM2	Demain, Ici la Terre Film « Animal »	24	Olivier Abdan-Kossovsky	MPT Louis Feuillade	3	2h	1h
18/03/22	Gandhi	MS/GS	Soins aux souris, Respect du Vivant	30	Cécile (Directrice)	En classe	2	1h	1h
21/03/22	Julie Daubié	CP X3	Le Vivant, classification	36	Charlotte Bonet	En classe	3	3h	2h
29/03/22	Julie Daubié	CE2	Les Chiroptères	24	Caroline Destouches	En classe	2	2h30	2h
30/03/22	MPT Léo Lagrange	Tous public	La pollution plastique dans les océans	20	Manon Provost	MPT en salle	4	2h30	2h
01/04/22	Madeleine Renaud	PS/MS/GS	Sortie au parc sur les berges de la Mosson, découverte du Vivant	48	Sylvie Emile	Sortie Mosson	3	3h	2h
06/04/22	MPT Léo Lagrange	Tous public	Les Cators, réintroductions d'espèces, écosystèmes	20	Manon Provost	MPT en salle	3	2h30	2h
11/04/22	Collège de l'Alaric Capendu (Aude)	6ème et 4ème	Une Histoire du Vivant (6ème) La pollution plastique dans les océans (4ème)	60	Christelle Elis	En classe	4	6h	3h
14/04/22	Collège du Haut Gévaudan St Chély d'Apcher (Lozère)	6ème X 2	Les Tourbières, Une Histoire d'Eau	60	Mr Tourbier Principal	Sortie Tourbière de Paulhac en Margeride	4	6h	3h
15/04/22	Diderot	CM2/CM1/CE2	Laisses de mer, Avifaune	48	Guillaume Police	Plage de Maguelone	3	4h	2h
19/04/22	Julie Daubié	CE2	Les Champignons, Radio Campus	24	Caroline Destouches	En classe	3	2h30	2h
21/04/22	Alain Savary	CP X2	Une Histoire de L'Eau	24	Mathilde Ollier	En classe	5	2h30	2h
10/05/22	Armstrong	CE1 X2	Sortie naturaliste	24	Pascale	Lac des Garrigues		2h30	2h
10/05/22	Marc Bloch	CM2 X2	Le Vivant 2	48	Céline Bonnet	En classe		2h	1h
12/05/22	Galilée	CE1 X2	Le Vivant 3 Micropolis	24	Laure Takvorian	En classe			
12/05/22	Marc Bloch	CM2	Vivant 3 Fête de la Nature	48	Céline Bonnet, M.S	En classe			

Dates	Etablissements	Niveaux	Thématiques	Nb élèves	Référents EN	Interventions	Intervenants	Durée	Prépa
13/05/22	Jean Cocteau	PS/MS/GS X3	Le Vivant	60	Directrice	En classe		2h30	2h
13/05/22	Galilée	CP X1	Le Vivant 3 Micropolis	12	Alexandra Caquel	En classe		1h	1h
13/05/22	Jean Cocteau	PS/MS/GS	Vivant1	60	Mary Schneiderat	En classe	1	3h	1h
16/05/22	Alain Savary	CM1/CM2	« L'EAU »	24	Anne Leglaye	En classe	4	1h30	1h
17/05/22	Alain Savary	CM1/CM2	« L'EAU »	24	Anne Leglaye	En classe	4	2h30	2h
19/05/22	Marc Bloch	CM2	Fête de la Nature Fac de Pharma	48	Céline Bonnet, Muriel Seilles	Campus Pharma		5h	10h
20/05/22	Jean Bonijol Mende	CM2 X1	Biodiversité marine et lagunaire	26	Anne Moulin	Etang de Thau et Aresquiers		6h	6h
20/05/22	Alain Savary	CM1/CM2	« L'EAU »	24	Anne Leglaye	En classe	2	3h	3h
23/05/22	Jean Cocteau	PS/MS/GS	Souris	60	Mary Schneiderat	En classe	1	2h	1h
30/05/22	Maternelle Le Chat Perché Castries	PS/MS/GS	Accueil Fac Sciences Triolet	50		Campus Triolet Bât 35		4h	6h
31/05/22	Heidelberg	CP au CM2	Pollution plastique dans océans	60	Philippe Barbera	Ecole Fête des sciences	3	3h	2h
01/06/22	MPT Léo Lagrange	Tous public	Les plantes cultivées, Histoire de la domestication	20	Manon Provost	MPT en salle		2h30	2h
07/06/22	Galilée	CE1 X2 CP X1	Les Insectes Micropolis	36	Laure Takvorian	Micropolis St Léon Aveyron		8h	6h
08/06/22	MPT Léo Lagrange	Tous publics	Plasticité du cerveau	20	Manon Provost	MPT	3	2h	1h
09/06/22	Jean Bonijol	CM2	Rassemblement Occitan	50	Joëlle Rossignol	MENDE	1	8h	2h

Au moment où ce compte-rendu est rédigé toutes les interventions n'ont pas encore été réalisées. D'autres actions se dérouleront dans le cadre du programme des accueils des classes à l'Université sur le Campus Triolet du 13 juin au 1^{er} juillet, période durant laquelle plus de 300 élèves sont attendus.

Etudiants inscrits à l'UE HLBE 624 « UniverlaCité » année 2021/2022, cette liste et non exhaustive, dans la mesure où les étudiants ont la liberté de s'inscrire jusqu'à la fin mai.

	Nom	N° étudiant
1	BEAUDET Louison	22006090
2	BELTRAN Lila	220014856
3	CAQUINEAU Jody	21804725
4	CAVAILHES-ROUX Lola	22008349
5	CELESTIN Fanny	22014527
6	CHHUN Cynthia	216055888
7	DEHLINGER Valentine	21800324
8	GALEA Coolen Bryan	22111710
9	GIANNONE Camillia	21900773
10	GIBRAT Alice	21602814
11	GONZALEZ Maxime	22000522
12	GUEREZ Erica	22107550
13	HANSE Constance	21709943
14	HERNANDEZ-RODRIGUEZ Camilo	21712167
15	JAMONNEAU Tom	21808157
16	KHARBACH Wissal	21703090
17	LONGERE Marine	21703090
18	LOPEZ Emma	21704710
19	MAGHRANE Mariam	21902128
20	MANCERON Pacôme	22002171
21	MARCOU Lorette	21820181
22	MORSLI Massi	22114813
23	PUJO Charline	21403223
24	QUENTIN Faye	2200341
25	RALDA CORFAS Aitana	22009519
26	RICHOMME Caroline	21800521
27	SHIGO Claire	21806418
28	VAN LANDUYT	22004136
29	VIDAL Louise	22108945
30	VILALTA Thibaut	22013204

L3 ST HLBE519 : Les étudiants inscrits à cette formation se destinent à présenter le C.R.P.E. (Concours Régional de Professeurs des Ecoles). Dans le cadre de cette UE les étudiants sont invités à préparer des séances sur des thématiques autour des sciences naturelles adaptées aux cycles des élèves et conformes au programme scolaire.

ABDOU Maïssara
AHOUISSOUSSI Eléa
ARDANOUV Baptiste
AYGALENC Léa
BENELLO Mégan
HALLOUSS Wissal
LANGLADE Fabien
LEMAIRE Bastien
LORENTE Léa
PARMENTIER Daisy (ancienne L2 CME)
PORTALIER Laurie
SABOUR Dounia (ancienne L2 CME)
SEVA Alice
SOZZI Laetitia

Education Nationale :



Régulièrement nous revisitons la convention cadre signée par l'Inspecteur d'Académie et le Président de l'Université de Montpellier.

Ce document définit le cadre précis dans lequel nous évoluons toute l'année, les étudiants volontaires peuvent ainsi intervenir dans les établissements sous l'égide des institutions de tutelles. Ceci dit ceux-ci s'engagent aussi à lire et à signer la charte d'UniverlaCité.

Rencontres et contacts réguliers avec les coordinateurs et coordinatrices des Réseaux d'Education Prioritaires de Montpellier.

Une fois par an participation au comité de pilotage des différents secteurs, le cas échéant nos collègues nous envoient les comptes rendus annuels.

Rencontre une fois par an avec les IEN (Inspecteur de l'Education Nationale) afin de faire le point sur les projets que nous développons dans les différents établissements.

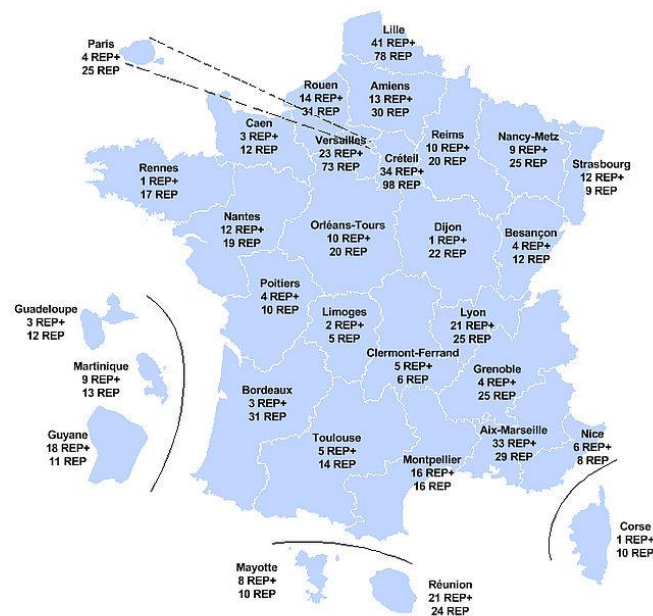
Cette année nous avons étendu nos activités dans 5 établissements supplémentaires comme nous l'avons envisagé dans nos perspectives de stratégie de développement.

Circonscriptions de Montpellier, Réseau d'Education Prioritaire partenaire

Circonscription	IEN	Coordinateurs
Ouest	Marie-Laure LE BAIL	Cécile ANET Pierre LETOURNERIE
Centre	Stéphane JOLIVET	Aline LEGRAND
Nord	Laure BENTIVEGNA	Stéphanie PEREZ Mireille RONGIER-RAMOS

L'Éducation Prioritaire en France

Critères de labellisation REP et carte de répartition des réseaux

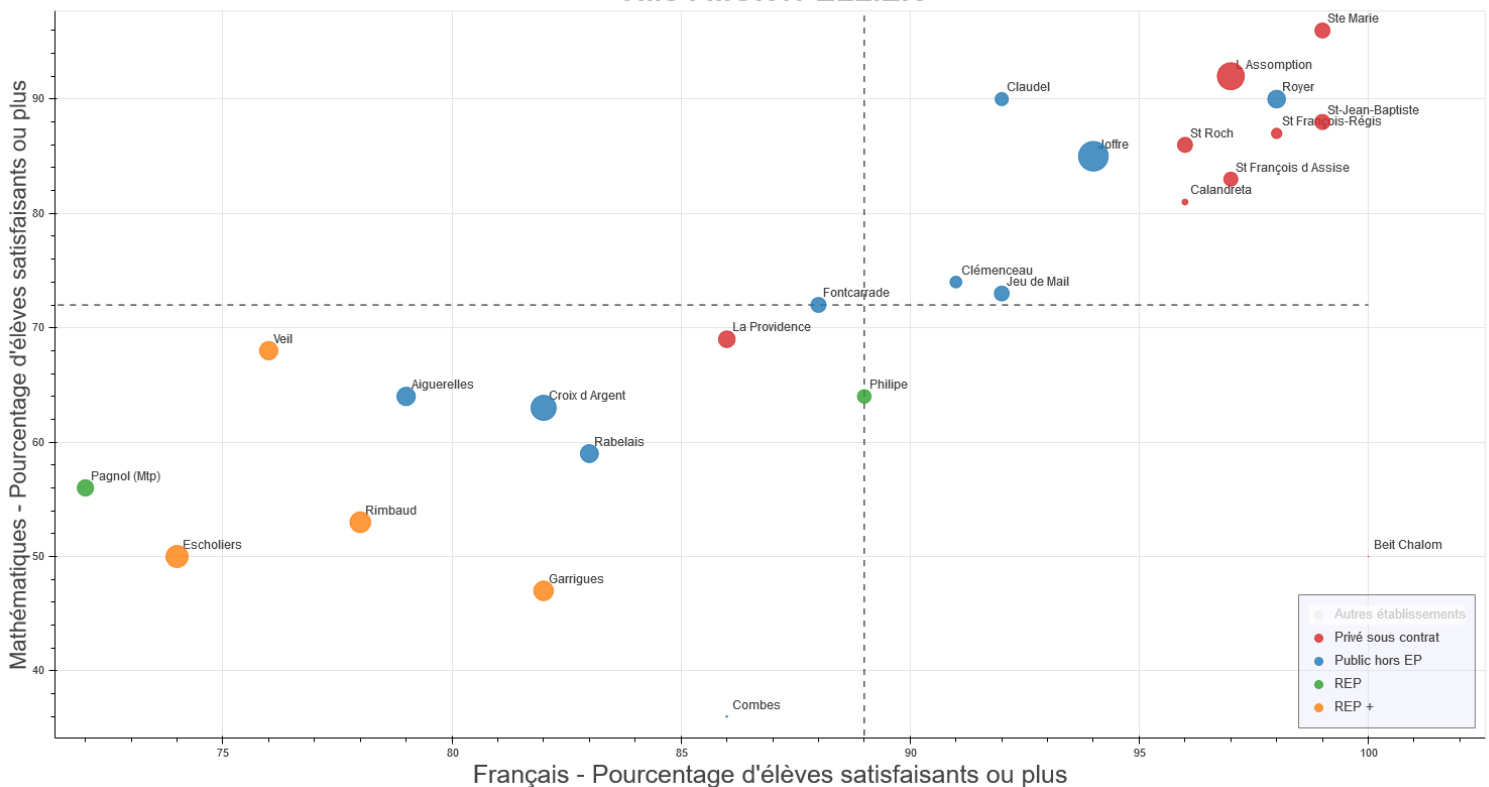


Rappel de situation et « état des lieux » du REP de Montpellier

Sources *Stéphanie Pérez Circo* Nord collèè Simone VEIL

Dans le tableau ci-dessous, il apparait une nette disparité entre les établissements privés, publics hors REP et ceux du REP. Nous noterons que le pourcentage de réussite des élèves des établissements labellisés REP+ aux dernières évaluations de Mathématiques et de Français est largement en dessous de la moyenne dans chaque discipline. Bien qu'il s'agisse là d'une moyenne, le cliché est révélateur d'un contexte assez difficile, malgré tous les efforts consentis par notre système éducatif et les acteurs de l'enseignement, la tendance ne semble pas s'inverser.

Ville : MONTPELLIER



Réseau REP Montpellier **Partenaires (6/8) progression de 2 (2020/2021, 4/6)**

Gérard Philippe	Collège
Diderot	Elémentaire
Jean COCTEAU	Maternelle
Marcel PAGNOL	Collège
Alain Savary	Elémentaire
Olympe de Gouges	Maternelle
Victor Schoelcher	Elémentaire
Hélène Boucher	Maternelle

Réseau REP+ Montpellier **Partenaires (22/33) progression de 3 (2020/2021, 19/33)**

Les Garrigues	Collège
Marc Bloch	Elémentaire
Kurosawa	Elémentaire
Galilée	Elémentaire
Averroes	Maternelle
Indira Gandhi	Maternelle
Copernic	Maternelle
Pablo Picasso	Maternelle
Simone VEIL	Collège
Louis Armstrong	Elémentaire
Julie Daubié	Elémentaire
Joseph Delteil	Elémentaire
Geneviève Bon	Maternelle
Madeleine Bres	Maternelle
Jules Michelet	Maternelle
Les Escholiers de la Mosson	Collège
Heidelberg	Elémentaire
Roosevelt	Elémentaire
Bouloche	Elémentaire
Sedar Senghor	Elémentaire
Louisville	Elémentaire
Cervantes	Maternelle
Martin Luther King	Maternelle
James Joyce	Maternelle
Vincent Van Gogh	Maternelle
Virginia WOOLF	Maternelle
Arthur Rimbaud	Collège
Simon Bolivar	Elémentaire
Léo Mallet	Elémentaire
Antoine Balard	Elémentaire
Pape Carpentier	Maternelle
Pablo Neruda	Maternelle
Madeleine Renaud	Maternelle



Projet USENAT

Dans le cadre d'une collaboration avec des chercheurs du CEFE des étudiants volontaires sont invités à participer à une étude psychosociologique sur le rapport des enfants avec la Nature et plus précisément avec leur environnement direct (cour d'école). Cette étude est menée par Alix Cosquer spécialiste de psychologie environnementale. Le collège Marcel Pagnol (quartier Pas du Loup/ Val de Croze) s'est porté volontaire par l'intermédiaire d'une enseignante de SVT pour participer au même titre que les écoles Simon Bolivar (Mosson) et Julie Daubié (Cévennes/Petit Bard), mais ce n'est qu'un commencement...

Le projet USENAT vise à accompagner des élèves et les équipes pédagogiques dans l'aménagement de la cour d'école. Le projet vise à la fois une amélioration du bien-être des enfants et une plus grande prise en compte de la biodiversité dans l'aménagement de la cour d'école. La question de recherche portée par le projet questionne justement la relation possible en une augmentation de la biodiversité dans la cour de l'école et un plus grand bien-être des enfants ?

Une première série d'interventions a eu lieu en octobre/novembre 2020, auprès de l'ensemble des classes de 2 écoles de REP+ (Julie Daubié quartier Cévennes/Petit Bard, Simon Bolivar quartier Mosson). L'objectif était d'interroger les élèves sur leurs perceptions de bien-être à l'école, sur leurs représentations de la nature et leurs pratiques au quotidien vis-à-vis de la nature.

Suite à ces échanges (les résultats sont encore en cours d'analyse), il apparaît globalement que la nature et la biodiversité n'apparaissent pas comme des concepts centraux dans le champ des expériences à l'école. Les enfants ont une faible attention pour la biodiversité (du moins dans le cadre de l'école) et donc ne l'associent pas spontanément à la thématique du bien-être. Interrogés dans le cadre du projet d'aménagement de leur cour d'école, la nature n'apparaît pas centrale (pour caricaturer, ils préféreraient des Mc Do et des salles de jeux vidéo dans la cour).

Malgré les efforts consentis et le sérieux de cette étude, la demande de financement pour poursuivre ces travaux n'a pas été accordée.

Cependant, nous relancerons ce projet car nous sommes convaincus qu'il apporte des informations fondamentales nécessaires pour la mise en place d'actions concrètes qui favorisent le partage des connaissances.

Par conséquent dans la mesure où il s'agit de réaliser une étude sur le long terme en recueillant dans un premier temps un grand nombre de données indispensables pour la fiabilité des analyses scientifiques. L'extension du projet sur l'ensemble du Réseau d'Éducation Prioritaire, 4 collèges REP+ 30 écoles REP+, 6 écoles REP devrait à terme nous permettre d'atteindre notre objectif qui est d'intervenir sur tout le réseau prioritaire de Montpellier sur un projet commun. Nous intégrons cette enquête dans des séquences pédagogiques adossées au programme scolaire (Le Vivant, Classification, Les écosystèmes, le Vivre ensemble etc...).

Rappel des engagements autour de « La Cité éducative »



La municipalité de Montpellier souhaite que s'organise un dispositif au service des citoyens qui favoriserait l'accès à la culture et aux sciences destiné aux jeunes et leurs aînées dans le **quartier de la Mosson**, ceci dans un premier temps et à titre expérimental. Nous avons été contacté par le **Département Réussite Educative et du Patrimoine Immobilier** de la Mairie de Montpellier qui pilote le projet en collaboration avec **l'Education Nationale** et la **Préfecture de l'Hérault**, pour participer à ce projet d'envergure compte tenu de notre **forte implication depuis déjà 13 ans** sur ce territoire prioritaire. Il nous a semblé plus que pertinent de répondre favorablement à cette invitation d'autant plus que nous sommes convaincus que **l'Université de Montpellier** a un rôle essentiel et fondamental à jouer dans cette initiative. Cependant il nous faudra attendre les nouvelles orientations du nouveau gouvernement en termes de politique de la ville.



Fête de la Science en Lozère du 04/10/21 au 09/10/21

Inauguration le 05 octobre 2021 à l'école Jean Bonijol par Mme Isabelle Parrot-Smietana Vice-Présidente de l'Université de Montpellier, en présence de M. Laurent Suaou Maire de Mende et de M. Alexandre Falco Inspecteur d'Académie.

Cet année notre dispositif a participé à nouveau à la Fête de la Science en Lozère.

Nous sommes intervenus dans l'école **Jean Bonijol** et dans le **Collège Henri Bourillon** de Mende. Nous avons mis en place avec les équipes pédagogiques un **aquarium d'eau de mer** dans chaque établissement afin de lancer sur le long terme un programme pédagogique de sensibilisation sur l'importance des écosystèmes marins et sur la complexité de la dynamique de leurs fonctionnements. Nous sommes soutenus dans cette démarche par l'Inspection d'Académie du département de la Lozère et notamment par **Mr. Christophe PARAYRE** CPE chargé de l'enseignement des sciences et par **Mme Joëlle ROSSIGNOL** CPE chargée de l'enseignement de la langue occitane. D'autre part nous avons aussi utilisé la thématique de l'**Ecologie marine** comme un des supports d'apprentissage de l'**Occitan** et de tenté d'apporter ainsi une dimension « régionale » à notre dispositif.

La **Lozère département des sources (sorgas en occitan)** est un département où l'Occitan se pratique encore un peu, surtout par les aînées mais malheureusement cette pratique, richesse de notre patrimoine culturel régional, a tendance à se perdre peu à peu, cependant 1800 élèves lozériens suivent à l'heure actuelle les enseignements de notre langue régionale.

D'autre part, il est toujours prévu d'initier des **jumelages** entre des établissements du **REP+ de Montpellier** et des établissements de **Lozère** à partir de projets communs autour du thème de « L'EAU » dans le cadre du partenariat et des échanges pédagogiques avec l'Université Gaston BERGER de St Louis du Sénégal (page 21).

Rappel sur le Projet Occitan et Biologie Marine 2021/2022



« Guilhèm e lo mistèri de las aigas »

Quelques indications afin de vous permettre d'élaborer des projets et établir des liens dans les différents domaines d'apprentissage.

La première partie de l'histoire, au bord d'une rivière, notre héros Guilhèm part à la pêche. Il attrape une truite, un têtard, une anguille et une salamandre un peu magiques car en échange de leur liberté, ils vont lui offrir un petit cadeau. À la fin de l'histoire, il rencontre la fée (la fada) de la rivière qui l'encourage à partir à la découverte du mystère des eaux.

Guilhèm décide alors de devenir marin.

Dans la deuxième partie, il entame son grand voyage, traversera les rivières, salins, étangs et canal du Midi pour arriver à l'océan. Durant son voyage il va rencontrer tour à tour un garde-pêche, une saunière, un ostréiculteur, une éclésièrre qui lui feront découvrir leur environnement, leur métier.

Les thématiques abordées à travers l'histoire sont :

- Les différents milieux : rivières, marais salants, étang, canal, mer, océan.
- Les espèces du milieu aquatique.
- Les techniques de pêche : à la main, à la ligne, à l'épuisette...
- La végétation bordant les milieux aquatiques : la ripisylve
- Quelques métiers liés à l'eau : garde-pêche, saunière, ostréiculteur et éclésièrre.
- La protection de l'environnement, biodiversité.
- La thématique du voyageur, de l'explorateur

Des liens interculturels seront présents tout au long de l'histoire : références à des contes, poésies, chants... emblématiques de la culture occitane.

L'album comme la bande-dessinée sont accessibles à tous les niveaux et à toute modalité d'enseignement : maternelle comme élémentaire et 6^{ème} collège, enseignement de la langue ou enseignement en langue.



Université Gaston Berger St Louis du Sénégal

Développement du volet international en partenariat avec la Formation Doctorale de *Langues, Littératures, Arts et Communication* et la Formation Doctorale *Etudes Sociologiques* sous la responsabilité de Monsieur le **Pr. Assane Diakhaté**.

Nous proposons aux étudiants volontaires des deux universités de mettre en place un échange de pratiques pédagogiques autour du thème de « L'EAU ».

Le centre UNESCO de Montpellier ICIREWARD de l'Institut montpelliérain de l'Eau et l'Environnement apporte son soutien et sa collaboration à ce projet (Sandie MENECHET, Clémence DECROOCCQ).

Nous offrirons l'opportunité à des élèves de plusieurs **écoles du REP+ de Montpellier**, mais aussi à des collégiens de plusieurs **établissements de Lozère, « le Département des sources »** de participer à des correspondances épistolaires avec des scolaires sénégalais. L'objectif principal étant d'articuler des ateliers de réflexion pour les plus jeunes autour de la très préoccupante situation qui concerne la gestion des ressources en eau potable sur notre planète. Nous établirons les bases de notre partenariat sur les conceptions initiales des jeunes écoliers des deux pays, ainsi que sur les approches pédagogiques, sociologiques, mais aussi philosophiques et culturelles que les étudiants révéleront au travers des actions déployées dans cette très prometteuse collaboration.

Université Cheikh Anta Diop de Dakar



UNIVERSITE
CHEIKH ANTA DIOP
DE DAKAR

Mise en place d'un partenariat sur la thématique du traitement des déchets et la gestion de l'Eau en collaboration avec **Madame Aibatou DIOP Maitre de conférence** à la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation, Département des Sciences de la Vie et de Terre. Il est envisagé un échange de pratique pédagogique. Le collège de l'Alaric de Capendu (Aude) est partenaire de cette initiative, et **Monsieur BENALI principal du collège** compte inscrire ce projet piloté au niveau local par **Madame Christelle ELIS professeure de SVT** dans les cordées de la réussite. Des échanges avec des établissements du REP+ de Montpellier sont tout naturellement prévus.

Et...

« Demain Ici la Terre » projet de Madame Claire SHIGO étudiante stagiaire de l'Université de Bordeaux et de Monsieur Olivier Abdan-Kossofsky Professeur des écoles (Simon Bolivar) nous apporte la note d'espoir indispensable pour faire face aux défis sociaux et environnementaux que nous devons tenter de surmonter à l'avenir...

« AUJOURD'HUI, NOUS MENONS LE PLUS GRAND DÉFI DE L'HISTOIRE DE L'HUMANITÉ : PRENDRE CONSCIENCE DE NOS IMPACTS SUR LA BIODIVERSITÉ ET FAIRE ÉVOLUER NOS COMPORTEMENTS EN CONSÉQUENCE. »

Aurélien Barrau

Perspectives et partenariats :

« HumaniSciences Montpellier »

Développement d'un partenariat avec l'Université Gaston BERGER à St Louis au Sénégal

L'association a plusieurs objectifs :

- Créer un élan de solidarité entre les étudiants de la Faculté des Sciences, de l'Université de Montpellier et les étudiants à l'international.
- Apporter de l'aide aux personnes dans le besoin par le biais d'actions diverses sur le site de la Faculté des Sciences, dans Montpellier, les villes alentours et à l'international.
- Créer des échanges entre étudiants et élèves, quel que soit leur pays de résidence.

L'association a déposé ses statuts auprès des services de la préfecture au mois de mars 2020 et débutera ces actions dans le dispositif dès que les conditions le permettront.

Il était essentiel pour que soient portées les valeurs humanistes universitaires, qu'une association dont les objectifs principaux s'inscrivent dans la solidarité et le partage des connaissances scientifiques aux niveaux local, national, et international, soit créée par des étudiants de la Faculté des Sciences de Montpellier à l'instar de l'association partenaire « PharmaHuma » de la Faculté de Pharmacie de Montpellier.

L'adjonction des compétences des deux associations stimulera très certainement la réalisation de projets qui renforceront le rayonnement culturel de notre Université.

Le réseau associatif étudiant participe activement aux différents projets pédagogiques.

A l'avenir nous solliciterons plus intensément l'ensemble des associations partenaires pour que celles-ci participent dans le cadre de leurs compétences aux interventions dans les quartiers.

- PharmaHuma » activités de sensibilisation santé, hygiène sur quartier Mosson
- Partenariat Radio Campus Montpellier et Radio Margeride
- Maintien et développement de « Cinésciences » avec Catherine Gandubert de l'INSERM qui propose des projections de films scientifiques associées à des ateliers pédagogiques et des discussions, dans le cadre du dispositif.
- Renforcement des activités communes avec l'association « Les Petits débrouillards ».

